

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 9130003

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

1ο 7/ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ ΝΣΗ Π. Ε. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9130003

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΑΡΑΪΣΚΑΚΗ 26, ΚΑΡΠΕΝΗΣΙ Τ.Κ. 36100

Email:1dimkarpen@sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://1dim-karpen.eyr.sch.gr/>

Σχολείο

1ο Δημοτικό Σχολείο Καρπενησίου

Σχολικό έτος 2022- 2023

Αριθμός μαθητών: 132

Τμήματα τάξεων (αριθμός και ονομασία χωρίς το τμήμα ένταξης: 6: Α, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ

Αριθμός δασκάλων πρωινού κύκλου (μαζί με τον Δ/ντή): 7 ΠΕ70, 1 ΠΕ71 και 2 ΠΕ70.50

Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων πρωινού κύκλου (αριθ. Και ειδικότητα)

Επτά (7) : 2 Γυμναστές, 1 Αγγλικών, 1 Γαλλικών, 1 Θεατρικής Αγωγής, 1 Τ.Π.Ε., 1 Μουσικής

Το σχολείο είναι στελεχωμένο στην πλειονότητά του με μόνιμο προσωπικό. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκε 1 αναπληρώτρια παράλληλης στήριξης και οι Εκπαιδευτικοί Ειδικότητας.

Τμήμα ένταξης: Ναι

Ολοήμερο: Ναι

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Καρπενησίου είναι ένα ιστορικό σχολείο.

Η Σχολική Μονάδα περιλαμβάνει τρία υπερυψωμένα κτίρια και ένα διώροφο και αποτελείται από 7 αίθουσες διδασκαλίας, το γραφείο των δασκάλων και του διευθυντή, μια αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών και ολοήμερου, το τμήμα ένταξης, τη βιβλιοθήκη, την αίθουσα εκδηλώσεων, το Γυμναστήριο.

Οι τουαλέτες των παιδιών βρίσκονται στο κεντρικό προαύλειο και δίπλα από το γυμναστήριο. Των δασκάλων βρίσκονται δίπλα από το γραφείο τους.

Το σχολείο διαθέτει δύο αποθήκες (μια δίπλα από το γυμναστήριο – βεστιάριο) και μία στον χώρο στον οποίο βρίσκεται ο ένας από τους δύο λέβητες θέρμανσης .

Το σχολείο συστεγάζεται με το 1^ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου και υπάρχει εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των δύο σχολικών μονάδων.

Τα λειτουργικά χαρακτηριστικά των εσωτερικών χώρων (θέρμανση, φωτισμός, εξαερισμός, ύδρευση) είναι σε ικανοποιητική κατάσταση. Η αλλαγή σωμάτων καλοριφέρ θα βοηθούσε πολύ στη θέρμανση τους χειμερινούς μήνες.

Οι τάξεις και το γραφείο των Εκπαιδευτικών είναι εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο. Το γραφείο είναι εξοπλισμένο με 6 ανακατασκευασμένους υπολογιστές, δύο φωτοτυπικά, έναν εκτυπωτή και έναν πλαστικοποιητή.

Επίσης, στο γραφείο του διευθυντή υπάρχει ένας σταθερός υπολογιστής, 1 φωτοτυπικό και δύο εκτυπωτές.

Σε κάθε τάξη υπάρχει ένας φορητός υπολογιστής ένας διαδραστικός πίνακας, ένας προτζέκτορας, ηχεία και ένας πίνακας μαρκαδόρου.

Στο εργαστήριο Η/Υ υπάρχουν 11 σταθεροί υπολογιστές πενταετίας και 8 φορητοί διετίας.

Σημαντικό πρόβλημα είναι η κτιριακή υποδομή του Σχολείου λόγω της παλαιότητάς του (1950).

Για τα κτιριακά προβλήματα έχουν γίνει διαδικασίες ενημέρωσης για την επίλυση του προβλήματος από την Διεύθυνση του σχολείου προς την Τεχνική υπηρεσία του δήμου.

Οι αυλές του σχολείου είναι επαρκείς για τον αριθμό των μαθητών. Σε αυτές υπάρχουν κάδοι σκουπιδιών, δύο μπασκέτες, ράμπα ΑμΕΑ και βρύσες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετική εικόνα ως προς τη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.

Η χρήση του υπολογιστή από όλους τους εκπαιδευτικούς για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης από τους/τις μαθητές/-ήτριες έχει ως συνέπεια το μάθημα να αποκτά μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοείται βαθύτερα το διδακτικό αντικείμενο.

Υπάρχει ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης αλλά και συστηματική παρακολούθηση των μαθητών/-τριών για

αποτελεσματικότερη ανατροφοδότηση.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τη φοίτηση – σχολική διαρροή. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Δεν υπάρχει σχολική διαρροή.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών .

Οι θετικές συμπεριφορές των μαθητών/-τριών επιβραβεύονται και ενισχύονται, ενώ ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης συναισθημάτων και αποδοχής των αδυναμιών.

Προβάλλονται κυρίως οι θετικές συμπεριφορές και δεν αναδεικνύονται ιδιαίτερα οι αρνητικές.

Μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας κυριαρχεί ο αμοιβαίος σεβασμός και εκτίμηση.

Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετική εικόνα ως προς τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Υπάρχουν άριστες σχέσεις συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ Εκπαιδευτικών και μαθητών με αποτέλεσμα να βελτιώνονται οι διαπροσωπικές σχέσεις το μαθησιακό κλίμα.

Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις σχολείου – οικογένειας. Ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες,

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλα τα θετικά σημεία που υπάρχουν στις σχέσεις σχολείου οικογένειας, δεν παύουν και οι δύο πλευρές να εκφράζουν το ενδιαφέρον και την ανησυχία τους για τη βελτίωση της εκπαίδευσης των μαθητών/τριών.

Καλό θα ήταν το σχολείο να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών/τριών.

Επίσης να διεξαχθούν επιμορφωτικές συνεδριάσεις και δράσεις με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και προβληματισμών .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετική εικόνα ως προς ηγεσία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής Μονάδας. Η καλή οργάνωση που υπάρχει στο σχολείο ευνοεί την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών, τον καταμερισμό των εργασιών, την αξιοποίηση των ιδιαίτερων ταλέντων και προσόντων των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και την οργάνωση πολλών συλλογικών δραστηριοτήτων. Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα με ελάχιστα σημεία βελτίωσης ως προς τη σχέση σχολείου και κοινότητας. Υπάρχει πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία του Σχολείου με το σύνολο των φορέων. Έπειτα από την άρση των περιοριστικών μέτρων πραγματοποιήθηκαν εορταστικές ή άλλου είδους εκδηλώσεις και είχαμε τη δυνατότητα να έρθουμε σε άμεση επαφή με τους συμπολίτες μας.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των καλών πρακτικών που εφαρμόστηκαν μέχρι τώρα που έχουν οδηγήσαν τη σχολική μονάδα να παρουσιάζει εξαιρετικό έργο!

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετική εικόνα ως προς τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Όλοι είναι αυξημένων προσόντων, και συμμετέχαν σε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις εκπαιδευτικών φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω τεχνικών προβλημάτων στη πλατφόρμα του ΙΕΠ οι συντονιστές δύο ομάδων (2η και 3η ομάδα) δεν μπόρεσαν να ολοκληρώσουν την αποτίμηση των δράσεων. Για το λόγο αυτό ο Διευθυντής ενημέρωσε τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης. Ο Σύλλογος Διδασκόντων εξουσιοδότησε τον Διευθυντή όπως στην τελική Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023) στην πλατφόρμα του ΙΕΠ στην ενότητα «Παρατηρήσεις - Σχόλια»

αναρτήσει την Αποτίμηση της Δράσης ξεχωριστά για τις δύο ομάδες. Αποτίμηση της Δράσης 2η Ομάδα : Διοικητική λειτουργία Δράση : Αναβάθμιση Ιστοσελίδας Σχολείου Αποτίμηση της Δράσης Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν) Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα των ενεργειών που είχε αποφασίσει η υπεύθυνη ομάδα, πραγματοποιήθηκαν όλες οι δράσεις που είχαν σχεδιαστεί. Αποτελέσματα της Δράσης Τα αποτελέσματα της δράσης αποτιμήθηκαν και κρίθηκαν σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητικά. Η ιστοσελίδα του σχολείου αναβαθμίστηκε, οι μαθητές, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και των ειδικοτήτων, προετοίμασαν και ανάρτησαν υλικό, όπως : δράσεις της τάξης τους - εντός και εκτός σχολείου - υλικό από δραστηριότητες και ομαδικές και ατομικές δημιουργίες. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης δημοσιοποιούσαν υλικό επίκαιρο και χρηστικό, όπως ανακοινώσεις, που αφορούσαν τη σχολική κοινότητα και ανακοινώσεις για τις δράσεις του σχολείου. Οι γονείς επικοινωνήσαν μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου, χρησιμοποιώντας τις δυνατότητες επικοινωνίας που τους δίνει η ιστοσελίδα. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 4 = Πλήρως Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Στην επίτευξη των στόχων της δράσης, πρωτεύοντα και καθοριστικό ρόλο διαδραμάτισε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, όπως επίσης και η αποδοχή και η στήριξη από την πλευρά των γονέων σ' αυτή τη δράση. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Ο περιορισμένος χρόνος που είχαν τα μέλη της ομάδας για τις εργασίες που θα έπρεπε να φέρουν σε πέρας, λόγω των διδακτικών τους καθηκόντων, ήταν ο βασικός παράγοντας δυσκολίας στην ολοκλήρωση και επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Στο πλαίσιο του προγράμματος οι συμμετέχουσες χώρες συνέγραψαν τρία εγχειρίδια: R.I.V.E.R.S_ Who needs a big umbrella? R.I.V.E.R.S _ How do we take care of our environment? R.I.V.E.R.S _ Heat/cold with us <https://parouden.sites.sch.gr/rivers/index.html> Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δημιούργησαν δύο ερωτηματολόγια. Το πρώτο μοιράστηκε στους μαθητές του σχολείου στο τέλος του α' τριμήνου, έτσι ώστε να προσδιοριστεί ο τρόπος ανάμιξης τους στον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας και το δεύτερο δόθηκε τον Μάιο, για να διαπιστωθεί αν οι μαθητές χρησιμοποιούν το υλικό που αναρτάται στην ιστοσελίδα. Συντάχθηκαν ενημερωτικά κείμενα και ανακοινώσεις που αφορούν το σχολείο και τις δράσεις του. Επίσης, αξιοποιήθηκε υλικό από τις δημιουργίες και τις δραστηριότητες των μαθητών. Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και κατά την αρχική φάση της οργάνωσης της δράσης, ο συντονιστής της ομάδας, κάλεσε τα μέλη της ομάδας και όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε συνάντηση, στην οποία παρουσίασε το πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής ιστοσελίδας. Παράλληλα, έγινε ενημέρωση - επιμόρφωση των μελών της ομάδας και του συλλόγου διδασκόντων σε θέματα

λειτουργίας και ανατροφοδότησης της ιστοσελίδας (χειρισμός του κατάλληλου λογισμικού) . Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Στη διάρκεια της δράσης αναπτύχθηκε συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των τάξεων και των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, καθώς και των μαθητών, για την επίτευξη του στόχου. Αυτή η συνεργασία έδωσε το έναυσμα στη ομάδα να προγραμματίσει για την επόμενη σχολική χρονιά δράσεις επικοινωνίας και συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και μαθητές γειτονικών σχολείων για κοινές δράσεις. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Στα πλαίσια της δράσης θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις από ανθρώπους με εμπειρία και απαραίτητη επιστημονική γνώση που θα αφορούν το τεχνικό πλαίσιο και τις δυνατότητες της ιστοσελίδας, καθώς και τους διαθέσιμους πόρους και τα εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν. Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Ο εμπλουτισμός - αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας είναι ένα μεγάλο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία ,δίνοντάς του μια μεγάλη δυναμική και προσφέροντας ταυτόχρονα οφέλη στη σχολική κοινότητα και στην κοινωνία γενικότερα. Αυτή η διαπίστωση οδήγησε την ομάδα δράσης στη σκέψη να δημιουργηθούν γέφυρες επικοινωνίας με τοπικούς κοινωνικούς φορείς και με θεσμικούς φορείς της εκπαίδευσης για να συνεχιστεί το σημαντικό βήμα για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία 3η Ομάδα : Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών Δράση : Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα. Αποτίμηση της Δράσης Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν) Όλες οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν με βάση τον αρχικό σχεδιασμό. Αποτελέσματα της Δράσης Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί μπόρεσαν, μέσω του προγράμματος, να έρθουν σε επαφή με την σχολική κουλτούρα άλλων χωρών. Διεύρυναν τους ορίζοντές τους και βελτίωσαν την κριτική τους σκέψη και άλλες δεξιότητες όπως και την χρήση της Αγγλικής γλώσσας. Επίσης αντιλήφθηκαν την σημασία της επαφής με το διαφορετικό και την σημασία της αξιοποίησης της εμπειρίας αυτής. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί Βαθμολογία 4 Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων α. Η καλή συνεργασία και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα β. Η καλή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μαθητών, μαθητριών, γονέων και εκπαιδευτικών γ. Ο σωστός σχεδιασμός του συνόλου των δράσεων του προγράμματος δ. Η αποτελεσματική αξιοποίηση των υποδομών και των εργαλείων που διαθέτει η σχολική μονάδα Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Μεγάλος φόρτος εργασίας και κατάθεση υπερβολικού προσωπικού χρόνου για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Πραγματοποιήθηκαν τέσσερις επιμορφώσεις που αφορούσαν την επιλογή και την χρήση των εργαλείων για την παρουσίαση του υλικού που δημιουργείται στα πλαίσια τέτοιων προγραμμάτων. Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της

Δράσης Το σύνολο των δραστηριοτήτων που περιλάμβανε το πρόγραμμα μπορούν να κοινοποιηθούν στο εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας προκειμένου να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς είναι απαραίτητο να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις πάνω στην χρήση της πλατφόρμας e - twinning Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος. Προτείνεται η συνέχιση των δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά ώστε οι δράσεις αυτές να ενταχθούν στην κουλτούρα του σχολείου και να ενισχύσει την εξωστρέφεια προς τα σχολεία των κρατών της Ευρώπης. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Όλοι είναι οι εκπαιδευτικοί έχουν επιμορφωθεί και είναι πιστοποιημένοι στις ΤΠΕ, Β΄ Επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις του ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας. Επίσης συμμετέχουν σε εξ αποστάσεως σεμινάρια του ΥΠΑΙΘ (Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση. Εργαστήρια δεξιοτήτων) και Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών είναι με αυξημένα προσόντα (μεταπτυχιακά, σεμινάρια κλπ) και έχουν αμείωτο ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους εξέλιξη. Παρακολουθούν ανελλιπώς τις επιμορφώσεις που πραγματοποιεί ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης και δηλώνουν συμμετοχή σε αρκετές ημερίδες ποικίλου ενδιαφέροντος. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε όλες τις εξ αποστάσεως επιμορφώσεις του υπεύθυνου παιδαγωγικής καθοδήγησης του σχολείου μας και ολοκλήρωσαν τα επιμορφωτικά σεμινάρια για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν από τον Διευθυντή και εκπαιδευτικούς του σχολείου μας προγράμματα επιμόρφωσης 15 ωρών, που αφορούσαν κυρίως τη χρήση διαδικτυακών εργαλείων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1η Ομάδα : Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δράση: Ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Οι μαθητές της Στ΄ τάξης, μέσα από συζήτηση με τους Εκπαιδευτικούς τους, εξέφρασαν και κατέγραψαν τους προβληματισμούς, τα συναισθήματα, τις φοβίες και τις προσδοκίες τους για το γυμνάσιο.

Πραγματοποιήθηκαν, μέσα στις αίθουσες και στην αυλή του σχολείου, βιωματικές δράσεις, όπως είχαν αρχικά σχεδιαστεί με στόχο την ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους.

Πραγματοποιήθηκε συνάντηση και ενημέρωση των γονέων των παιδιών της ΣΤ΄ τάξης για το πρόγραμμα μετάβασης των παιδιών τους στο γυμνάσιο και για το πόσο σημαντικό είναι για την ομαλή μετάβαση στο γυμνάσιο.

Στη διάρκεια του γ' τρίμηνου όλοι οι μαθητές της τάξης πραγματοποίησαν επίσκεψη στο 1ο γυμνάσιο της πόλης. Οι μαθητές απηύθυναν ερωτήσεις για θέματα που τους απασχολούσαν σχετικά με τα μαθήματα και τη ζωή στο γυμνάσιο στους διευθυντές, τους καθηγητές και τους μαθητές της Α' γυμνασίου. Γνώρισαν τους χώρους και τις εγκαταστάσεις των σχολείων, τα μαθήματα, τους καθηγητές και γενικά τον τρόπο λειτουργίας του γυμνασίου, γεγονός που θα συμβάλει σημαντικά στην ταχύτερη προσαρμογή τους στο γυμνάσιο. Μετά την επίσκεψη κατέγραψαν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους

2η Ομάδα : Διοικητική λειτουργία

Δράση : Αναβάθμιση Ιστοσελίδας Σχολείου

Στο δεύτερο σχέδιο δράσης που αφορούσε την αναβάθμιση της σχολικής ιστοσελίδας ατυχικά έγινε η μεταφορά της σελίδας σε άλλη πλατφόρμα. Κατόπιν μαθητές και εκπαιδευτικοί του σχολείου στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν ενεργά προετοιμάζοντας και αναρτώντας δραστηριότητες και πληθώρα υλικού όπως δράσεις της τάξης τους ομαδικές και ατομικές δημιουργίες, χρηστικές ανακοινώσεις ενώ οι δάσκαλοι του σχολείου αναβάθμισαν την επικοινωνία τους με τους γονείς.

Τηρήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό τα χρονοδιαγράμματα των ενεργειών που είχε αποφασίσει η υπεύθυνη ομάδα και πραγματοποιήθηκαν όλες οι δράσεις που είχαν σχεδιαστεί.

Η αναβάθμιση της ιστοσελίδας σε WordPress εντυπωσίασε τους αναγνώστες με τον πολύ όμορφο σχεδιασμό, τη γρήγορη φόρτωση της με αποτέλεσμα να είναι εύχρηστη και να αυξηθεί η επισκεψιμότητά της.

Η νέα ιστοσελίδα δίνει μεγάλη βάση στην πρόσβαση από κινητές συσκευές. Το περιεχόμενο της ιστοσελίδας σας εμφανίζεται κάθετα στα κινητά λόγω της μικρής οθόνης. Ας μην ξεχνάμε πως πλέον σχεδόν οι 7/10 χρήστες μπαίνουν από το κινητό τους.

3η Ομάδα : Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Δράση : Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η εποχή μας χαρακτηρίζεται από ραγδαίες εξελίξεις στον πολιτικό, κοινωνικό, οικονομικό και τεχνολογικό τομέα. Η εκπαίδευση δεν μπορεί να μείνει αλώβητη από τις εξελίξεις αυτές.

Οι περισσότερες έρευνες με επιστημονικά κριτήρια, η αμφισβήτηση κυρίαρχων αντιλήψεων, οι νέες τάσεις μεθοδολογίας και διδασκαλίας, η διαμόρφωση νέων σχέσεων του διδασκόμενου με τη μάθηση και του διδάσκοντος με το επάγγελμά του, καταγράφουν μια πραγματικότητα εξόχως ενδιαφέρουσα και ιδιαίτερης σημασίας.

Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να σταθούν στο ύψος των περιστάσεων, να προλαμβάνουν και να οδηγούν τις εξελίξεις και όχι να τις ακολουθούν.

Στα πλαίσια αυτά, η επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη των εκπαιδευτικών, ως μέρος μιας νέας εκπαιδευτικής πολιτικής, αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ανάπτυξη και αλλαγή του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύνολό του.

Για το λόγο αυτό το σχολείο συμμετείχε για 2^η φορά σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Εράσμου. Η συμμετοχή έδωσε τη δυνατότητα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς να αλληλοεπιδράσουν με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και ανθρώπους.

Σημαντικό κέρδος αποκτήθηκε στο επίπεδο ομιλίας των Αγγλικών ως πρώτης ξένης γλώσσας, στην κατανόηση και στο σεβασμό της διαφορετικότητας και στο επίπεδο της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης μέσα στην ευρύτερη κοινωνία της Ευρώπης. Βελτίωση επικοινωνιακών δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης μέσα από την επαφή με διαφορετικά κοινωνικά συστήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1η Ομάδα : Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δράση: Ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Στην υλοποίηση της δράσης δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες. Η αποδοχή υλοποίησης του προγράμματος από το 1ο Γυμνάσιο ήταν έγκαιρη, έγινε με προθυμία και η συμμετοχή όλων ήταν ικανοποιητική.

2η Ομάδα : Διοικητική λειτουργία

Δράση : Αναβάθμιση Ιστοσελίδας Σχολείου

Γενικά δεν παρατηρήθηκαν δυσκολίες κατά την διάρκεια της δράσης, δεδομένου ότι η γνώση των εμπλεκόμενων τις νέες τεχνολογίες είναι σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο και επομένως, επικράτησε μια ομαλή ροή στην συνολική διαδικασία και την εν γένει πορεία του εγχειρήματος.

3η Ομάδα : Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Δράση : Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η προετοιμασία κάθε ταξιδιού (εργασίες - συμβατές υποχρεώσεις) δημιούργησαν στους εκπαιδευτικούς μεγάλο φόρτο εργασίας και κατάθεση υπερβολικού προσωπικού χρόνου για την επίτευξη των στόχων.

Συνοψίζοντας

Σε όλα τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν βασικός ανασταλτικός παράγοντας στην οργάνωση, το σχεδιασμό, στην ολοκλήρωση και την επίτευξη των στόχων τους αποτέλεσε ο περιορισμένος χρόνος που είχαν τα μέλη της Ομάδας για τις εργασίες που θα έπρεπε να φέρουν εις πέρας από την στιγμή που τα διδακτικά τους καθήκοντα και οι υπόλοιπες αναθέσεις, εργασίες και ρόλοι τους βρίσκονταν σε απόλυτη προτεραιότητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Στο πλαίσιο της δράσης, τα μέλη της ομάδας πρότειναν την επόμενη σχολική χρονιά να γίνουν επιμορφωτικές (διαδικτυακές ή δια ζώσης) συναντήσεις από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης ή και από εκπαιδευτικούς της Β/μιας Εκπαίδευσης, στους γονείς των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης,

όπου θα έχουν τη δυνατότητα να ενημερωθούν πλήρως για τον τρόπο λειτουργίας του γυμνασίου, να καθησυχάσουν τις ανησυχίες τους και να λύσουν όλες τους τις απορίες.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Αναβάθμιση Ιστοσελίδας. Στα πλαίσια της δράσης θα μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν από ανθρώπους με εμπειρία και απαραίτητη επιστημονική γνώση που θα αφορούν το τεχνικό πλαίσιο και τις δυνατότητες της ιστοσελίδας, καθώς και τους διαθέσιμους πόρους και τα εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς είναι απαραίτητο να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις πάνω στην χρήση της πλατφόρμας e - twinning.
