

# Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 9130003

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

## A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Καρπενησίου, όπως αναφέρεται και στην ετήσια έκθεση αυτοαξιολόγησης, είναι ένα ιστορικό σχολείο της πόλης, όπου για πολλές δεκαετίες εργάστηκαν και εργάζονται σπουδαίοι εκπαιδευτικοί, με ζήλο, μεράκι και μόχθο και άφησαν ανεξίτηλη τη σφραγίδα τους στη μακρόχρονη πορεία του εκπαιδευτικού ιδρύματος. Στο σχολείο αυτό έμαθαν τα πρώτα γράμματα και αποφοίτησαν χιλιάδες μαθητές, οι οποίοι εξελίχθηκαν σε αξιέπαινα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, προσφέροντας και μεγαλουργώντας από ποικίλες θέσεις στην κοινωνία.

Ιδιαίτερα θετική είναι η αποτίμηση εφαρμογής καινοτόμων και εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, όπως η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΕΠ) στη διδασκαλία και η παιδαγωγική χρήση των διαδραστικών πινάκων και του εργαστηρίου πληροφορική. Η αξιοποίηση του τεχνολογικού εξοπλισμού και η χρήση λογισμικών, ψηφιακών εφαρμογών, η άντληση πληροφοριών από το διαδίκτυο, η διαδικτυακή ξενάγηση σε ψηφιακά μουσεία· η αξιοποίηση της τηλεκπαίδευσης όταν απαιτήθηκε (κορωνοϊός, καιρικές συνθήκες) συνέβαλαν στην ενδυνάμωση του έργου του σχολείου.

Στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων e-twinning υλοποιήθηκε το «ArtEdison», ταξίδι στον κόσμο του STEM 3.0. Με το ρομποτάκι Edison υλοποιήθηκαν δραστηριότητες με παιγνιώδη τρόπο. Το πρόγραμμα SkillsLabs Art-Edison παρέχει τη δυνατότητα συνεργασίας με μαθητές άλλων σχολείων της Ελλάδας και του εξωτερικού και γνωριμίας καινοτόμων πρακτικών. Τα αποτελέσματα της εμπειρίας ήταν μοναδικά για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Τα σχολεία συνεργαζόμενα δημιούργησαν διαδικτυακό βιβλίο στο πλαίσιο του e-twinning και ARTEDISON.

Στο πρόγραμμα Erasmus, υλοποιήθηκε το έργο R.I.V.E.R.S - "*Rivers Introduce Valuable Environmental Reaction and Sustainability*", «*Τα ποτάμια εισάγουν πολύτιμη περιβαλλοντική αντίδραση και βιωσιμότητα*». Στο έργο R.I.V.E.R.S συμμετέχουν έξι σχολεία, από Ελλάδα, Κροατία, Λιθουανία, Πορτογαλία και Σλοβακία, ενώ το σχολείο της Βουλγαρίας είναι ο συντονιστής του έργου. Κύρια ιδέα του έργου είναι «*Η αδελφοποίηση των ποταμών μας*». Στο πλαίσιο του έργου και μέσα από ποικίλες και πολυπολιτισμικές δραστηριότητες τονώνεται η περιέργεια των μαθητών και παρακινούνται να εξερευνήσουν καινοτόμες προσεγγίσεις για επίλυση προβλημάτων και αντιμετώπιση περιβαλλοντικών ζητημάτων, και θεμάτων βιωσιμότητας και αειφορίας.

Στο πλαίσιο εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων υλοποιήθηκαν δραστηριότητες στις θεματικές ΕΥ ΖΗΝ, ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ. Και πρόγραμμα ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο, σε συνεργασία με το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου.

Το πλήθος των δράσεων και των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων συνέβαλε σημαντικά στην απόκτηση πολλών γνώσεων και εμπειριών από τους μαθητές και στην ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων. Δράσεις συνεργασίας, αμοιβαίας επικοινωνίας, επίλυσης προβλημάτων και καλλιέργειας δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, συνεργατικότητας, καινοτομικότητας και προσαρμοστικότητας στη λειτουργία της ομάδας, με ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά ζητήματα, κλιματικής αλλαγής και βιωσιμότητας.

Η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών υπήρξε άριστη. Πολύ παραγωγική ήταν και η συνεργασία των εκπαιδευτικών τμημάτων με τους εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, για την υποστήριξη μαθητών με δυσκολίες μάθησης.

Σημαντικό ρόλο στην αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου έπαιξε και η συνεχής προβολή των ποικίλων δράσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στην ιστοσελίδα του σχολείου, για ενημέρωση γονέων, τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας. Η διαδικτυακή προβολή των σημαντικών δράσεων συμβάλει στην εξωστρέφεια και στην κοινωνική αναγνώριση του έργου των εκπαιδευτικών και της κατάθεσης ψυχής που κάνουν καθημερινά στην τάξη προς όφελος των μαθητών.

Το κοινό όραμα, οι αξίες και η στοχοθεσία, υποστήριξαν ένα συνεργατικό, συμμετοχικό πλαίσιο εργασίας και διασφάλισαν το θετικό κλίμα με όλους τους παράγοντες της σχολικής κοινότητας, Διευθυντή, εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς. Η συνεργατική κουλτούρα της σχολικής μονάδας λειτούργησε ως μοχλός ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και αξιοποίησης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αξιοποιήθηκαν μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας και πολυαισθητηριακοί τρόποι, καλές συνεργατικές πρακτικές και υπήρξε συνεργασία προσωπικού, Διευθυντή και συνεργασία με σχολεία ευρωπαϊκών χωρών και ανταλλαγή πολυπολιτισμικών εμπειριών. Με κοινό σχεδιασμό εφαρμόστηκαν διαθεματικά σχέδια εργασίας στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων, δίνοντας έμφαση στις ατομικές ανάγκες και την αλληλεπίδραση των μαθητών.

Είναι προφανές, ότι όλα τα προαναφερθέντα αναβάθμισαν ιδιαίτερα το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας ευάριθμες διδακτικές τεχνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, παρέχοντας τη βεβαιότητα ότι θα αποτελέσουν πρόσφορο και γόνιμο έδαφος ανάληψης πρωτοβουλιών και αποτελεσματικής απόκρισης στις νέες προκλήσεις κατά τη διάρκεια της νέας σχολικής χρονιάς.

Έχοντας πλήρη γνώση και σαφή εικόνα της σχολικής σας μονάδας, παραμένω πεπεισμένος ότι ο Διευθυντής ως καλός και δεξιοτέχνης μάεστρος και ενορχηστρωτής και όλοι οι εκπαιδευτικοί με την επάρκεια επιστημοσύνης, τη συνεργατικότητα, την καινοτομικότητα, το ζήλο και το μεράκι που σας διακρίνει, υλοποιήσατε ένα εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο, για το οποίο ως ομάδα αξίζετε συγχαρητηρίων και επαίνων!!!

Αγαπητοί εκπαιδευτικοί, συνεχίστε το έργο σας με μεράκι και διάθεση προσφοράς!

**Σχολική διαδρομή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το θετικό και γόνιμο παιδαγωγικό και σχολικό κλίμα, το σημαντικό έργο που επιτελείται στη σχολική μονάδα

και τα ποσοτικά και ποιοτικά μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς και οι κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες λειτουργίας συνετέλεσαν καθοριστικά στη μηδενική σχολική διαρροή και στην ανελλιπή φοίτηση όλων των μαθητών.

Σημαντική ήταν και η συνεχής υποστήριξη και ενθάρρυνση όλων των μαθητών για την αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης, η ενδυνάμωση και η ψυχολογική στήριξη αυτών και των οικογενειών τους. Καθώς και η αξιοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας webex, όταν αυτό απαιτήθηκε λόγω κορωνοϊού και καιρικών συνθηκών.

Υπήρχε καθημερινός έλεγχος (και λόγω της πανδημίας) της φοίτησης των μαθητών και ανάρτηση των απουσιών στην ηλεκτρονική πλατφόρμα my school. Οι γονείς, σύμφωνα με τον κανονισμό του σχολείου, ενημέρωναν τηλεφωνικώς για την απουσία των παιδιών τους. Μαθητές που απουσίαζαν λόγω covid19 ενημερώνονταν από τους εκπαιδευτικούς τους για τα μαθήματα.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η στόχευση για αρμονικότητα σχέσεων μεταξύ των μαθητών βρίσκεται σε συμβατότητα με το επίπεδο των στάσεων, της τετραπλής στοχοθεσίας κάθε μαθησιακής διαδικασίας. Με μια δεύτερη οπτική, η υλοποίηση πλήθους σημαντικών δράσεων και η καθημερινή σφρηγλάτηση βασικών αξιών, σεβασμού της διαφορετικότητας και της προσωπικότητας του άλλου, αποδοχής, συναντίληψης, συνεργασίας και συλλογικότητας, αξιολογείται ως αποτελεσματική για την ενδυνάμωση των σχέσεων και των μαθησιακών διεργασιών.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022, παρατηρήθηκαν καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών, δεν καταγράφηκαν φαινόμενα λεκτικής ή σωματικής σύγκρουσης και σχολικού εκφοβισμού. Το σχολείο επικεντρώθηκε στην πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και στην ενίσχυση των θετικών πρακτικών και στάσεων. Οι σχέσεις των μαθητών διακρίνονται από σεβασμό, ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη. Στο σχολείο οι μαθητές βιώνουν και αποδέχονται τη διαφορετικότητα με τη φοίτηση μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΔΑΔ, ΔΕΠ-Υ). Επίσης, σημαντική και επιτυχής ήταν και η παρουσία και συμβολή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού της ΕΔΥ στο σχολείο.

Καταρτίστηκε, εγκρίθηκε και εφαρμόστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, αναρτήθηκαν κανόνες για την αντιμετώπιση περιστατικών συμπεριφοράς που δεν αρμόζουν στο σχολικό περιβάλλον. Δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στον έλεγχο των συναισθημάτων, τη διαχείριση του θυμού, την αποφυγή του υπέρμετρου εγωισμού. Καλλιεργήθηκε ένα κλίμα σύμπνοιας και ομαδικότητας τονίζοντας την αξία της διαφορετικότητας και της συνεργασίας μέσα στην ομάδα.

Υλοποιήθηκαν δράσεις και έγιναν συζητήσεις στην προσπάθεια εμπέδωσης της αλληλοκατανόησης και ενσυναίσθησης, ώστε να μην υπάρχει σύγκρουση ή διαφωνία μεταξύ των μαθητών. Ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της αποδοχής της διαφορετικότητας και της μη διάκρισης και του διαχωρισμού μεταξύ των μαθητών.

Διαμορφώθηκε ένα ήρεμο, ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα μέσα στο σχολείο, όπου προάγεται η εμπιστοσύνη, η συνεργασία και ο αμοιβαίος σεβασμός και δημιουργείται μία κουλτούρα αξιών και ήθους, μέσα στο οποίο ο εκπαιδευτικός αποτελεί πρότυπο συμπεριφοράς για τους μαθητές τους, οδηγώντας τους και σε ενδυνάμωση των σχέσεών τους.

Ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, καθώς αποτελούν προτεραιότητες του σχολείου για την επίτευξη των σκοπών και των στόχων της αγωγής και της μαθησιακής διαδικασίας και επιδρούν σημαντικά στη διαμόρφωση της κουλτούρας του.

Οι δράσεις αυτές αποτελούν ένα αποτελεσματικό εργαλείο για την ενδυνάμωση της συνεργατικής κουλτούρας του σχολείου, την πολύπλευρη μελέτη των μαθησιακών και παιδαγωγικών αναγκών που προκύπτουν, και τη διαχείριση παραβατικών συμπεριφορών. Αποτελούν έναυσμα για τη διατήρηση και τον εμπλουτισμό των

δράσεων με νέες εστιασμένες πρωτίστως στην ανάπτυξη των εναλλακτικών οπτικών διαχείρισης, της ενεργητικής ακοής, της συνεργασίας, της ειλικρίνειας, και του σεβασμού στην άποψη του άλλου.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η μέριμνα για ζητήματα που αφορούν στην οργάνωση της σχολικής ζωής, στον έλεγχο, στην ένταξη-συμπερίληψη, και στην πρόληψη φαινομένων βίας, αποτελούν συνεχή και σταθερό προσανατολισμό και προτεραιότητα του σχολείου για τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς περιβάλλοντος όπου όλοι συνεργάζονται με στόχο την επιτυχία.

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές τηρούν τον σχολικό κανονισμό. Δεν παρατηρήθηκε κανένα πρόβλημα στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, κυριαρχεί ο αμοιβαίος σεβασμός και το ειλικρινές παιδαγωγικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την ολόπλευρη καλλιέργεια και ανάπτυξη των μαθητών και οι σχέσεις τους χαρακτηρίζονται ως άριστες.

Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη τους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης των μαθητών, τις ιδιαιτερότητές τους, καθώς και τις διαφορετικές κοινωνικές και πολιτισμικές εμπειρίες τους. Έχουν δημιουργηθεί σχέσεις εμπιστοσύνης, αμοιβαιότητας και αλληλοαποδοχής. Με απώτερο στόχο τη σφυρηλάτηση υγιών προσωπικοτήτων ενισχύθηκε η νοητική σταθερότητα των μαθητών, αποφεύγοντας την κριτική, και οδηγώντας τους στην αξιοποίηση της φαντασίας και της δημιουργικότητας, αλλά στην πολύπλευρη ενίσχυση δεξιοτήτων.

Οι εκπαιδευτικοί βοηθούν όλους τους μαθητές, τους στηρίζουν στις δυσκολίες, συνεργάζονται πολύ καλά μεταξύ τους τόσο κατά τη μαθησιακή διαδικασία όσο και στο σύνολο των ποικίλων δραστηριοτήτων που πραγματοποιούν. Αποτελούν καθημερινό στήριγμα για όλους, ακόμη και στις ελάχιστες δύσκολες περιπτώσεις, συζητάνε μεταξύ τους και δίνουν στους μαθητές να αντιληφθούν το σωστό πλαίσιο λειτουργίας του σχολικού πλαισίου και των υγιών και αρμονικών σχέσεων.

Η συνέχιση ανάλογων ενδεδειγμένων ενεργειών και δράσεων για την ενίσχυση των σχέσεων μέσα στον σχολικό χώρο και εκτός αυτού, συμβάλλει στην ενδυνάμωση του ρόλου του σχολείου ως φορέα παροχής γνώσεων και ενδυνάμωσης δεξιοτήτων και κυρίως σφυρηλάτησης ήθους, αξιών και στάσεων για την καθημερινή ζωή των σημερινών μαθητών και αυριανών ενεργών πολιτών.

Η γνώση, η απουσία αρνητικής κριτικής, η κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των μαθητών και η αποτελεσματική επικοινωνία μαθητών - εκπαιδευτικών, συμβάλλουν με βεβαιότητα στο χτίσιμο ποιοτικών σχέσεων, ενισχύουν την ασφάλεια του σχολικού περιβάλλοντος και προάγουν σημαντικά το συνολικό εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Στο σχολείο σας διαφαίνεται η προσπάθεια διαμόρφωσης κοινού οράματος με τους γονείς και κοινών επιδιώξεων, η οποία χαρακτηρίζει και την ποιότητα των στοχεύσεων και των σχέσεών σας. Σημαντική είναι η διαμόρφωση του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας σε πνεύμα συνεργασίας και ενεργής συμμετοχής και των γονέων σε πολιτιστικές εκδηλώσεις του σχολείου.

Ο προσδιορισμός χρόνου για τακτικές συναντήσεις με τους γονείς και η δυνατότητα για άμεση και συχνή επικοινωνία, δια ζώσης ή και τηλεφωνική. Η συχνή ενημέρωση και η συνεργασία για τη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών ή και άλλα θέματα ενισχύει την αίσθηση αποδοχής, εμπιστοσύνης, ασφάλειας και αποδοτικής συνεργασίας γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών.

Στο πλαίσιο αυτό έχουν δομηθεί οι άριστες σχέσεις σχολείου και οικογενειών των μαθητών-μαθητριών. Οργανώνονται τυπικές και άτυπες συναντήσεις όταν κρίνεται αναγκαίο και υπάρχει αναλυτική ενημέρωση των γονέων για τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου.

Στις περιπτώσεις που προτάθηκαν μαθητές/μαθήτριες από εκπαιδευτικούς των τάξεων στην ΕΔΥ του Σχολείου, υπήρξε άψογη επικοινωνία και συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων των συγκεκριμένων μαθητών και η αποτελεσματική υποστήριξη των μελών της ΕΔΥ είχε ως αποτέλεσμα τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η ενημέρωση των γονέων ήταν συνεχής είτε μέσω ηλεκτρονικών και γραπτών μηνυμάτων είτε μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου για όλα τα ζητήματα που αφορούν την εκπαιδευτική κοινότητα. Το σχολείο είναι αρωγός και συμπαραστάτης των γονέων και κηδεμόνων σε όλα τα απαραίτητα θέματα (γραφειοκρατικά, παιδαγωγικά) που απαιτούνται για την ομαλή λειτουργία του σχολείου προς όφελος των μαθητών. Και δεν προέκυψαν προβλήματα που αφορούσαν στη χρήση μάσκας και τη διενέργεια αυτοδιαγνωστικών ελέγχων για τον κορωνοϊό.

Υλοποιήθηκε το πρόγραμμα ΔΙΑΤΡΟΦΗ σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Prolepsis και την Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας και δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να απολαμβάνουν υγιεινά γεύματα στο διάλειμμά τους.

Το σχολείο είναι ανοιχτό για τους γονείς των μαθητών και υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης και εποικοδομητικής συνεργασίας.

Έχοντας καλή γνώση της σημαντικής προσπάθειας που καταβάλει το σχολείο σας για ποιοτική εκπαίδευση, θεωρώ ότι σε αυτό συμβάλει καθοριστικά και το υγιές και συνεργατικό κλίμα σχολείου και οικογένειας.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 10)

Η απόφασή σας για συμμετοχή στον σχεδιασμό και την εφαρμογή Συλλογικού Προγραμματισμού και της Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας, χαρακτηρίζει την κουλτούρα μετασχηματιστικού μοντέλου διοίκησης που ορθά εφαρμόζετε.

Στο πλαίσιο του μοντέλου αυτού, δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή ώστε στην πρώτη εφαρμογή: α) η ΑΕΕ να προσφέρει γνώση και εμπειρία στους εκπαιδευτικούς, αποτελώντας θετικό κεφάλαιο για τη σχολική μονάδα, β) να ξεπεραστούν οι πιθανές αναταράξεις που επιφέρει η εισαγωγή αλλαγής ή καινοτομίας σε έναν οργανισμό, γ) να εμπλακεί το σύνολο των μελών και να διαμορφωθούν υποστηρικτικές στάσεις στις ομάδες, μέσα από τυπικές και άτυπες διαδικασίες, και δ) να μην επιβαρυνθεί περαιτέρω η εκπαιδευτική λειτουργία σε μια χρονιά όπου περιορισμοί της πανδημίας θέτουν εμπόδια στη λειτουργία του σχολείου.

Παράλληλα, η υιοθέτηση της συνεχούς προσπάθειας διαμόρφωσης κοινού οράματος και κοινών επιδιώξεων, της υποστήριξης ατόμων και ομάδων στη διεκπεραίωση των εργασιών τους, της βελτίωσης της διδασκαλίας και της μάθησης με τη διαμόρφωση συνεργατικού και διερευνητικού κλίματος, καθώς και της βελτίωσης των υποδομών. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε, εγκρίθηκε, κοινοποιήθηκε στους γονείς και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Αντιμετωπίστηκε με σεβασμό και τηρήθηκε από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, γεγονός που βοήθησε ακόμα περισσότερο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συντάχθηκαν επίσης

και τα σχέδια ενεργειών για σεισμό και διαχείριση εκτάκτων φαινομένων και περιστατικών και ενημερώθηκαν κατάλληλα οι μαθητές για τις ενέργειες που απαιτούνται.

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας είχε τη συνολική ευθύνη της διοικητικής λειτουργίας και της ομαλής λειτουργίας ολόκληρου του σχολείου σε σχέση με όλες τις διδακτικές και παιδαγωγικές λειτουργίες που επιτελεί. Έχοντας ως συνεργάτες εκπαιδευτικούς με διαφορετική ηλικία, ειδικότητα, γνώσεις και αντιλήψεις καθημερινά, έδινε εξετάσεις αποτελεσματικότητας καθώς όλες του οι ενέργειες και αποφάσεις καταγράφονταν και αξιολογούνταν από ολόκληρη τη σχολική κοινότητα. Λειτουργούσε έχοντας πάντα υπόψη τους νόμους, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις του ΥΠΑΙΘ. Οι αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων λαμβάνονταν και υλοποιούνταν σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Εκτός από τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες συντονισμού ομάδας προσπάθησε και κατάφερε να διαμορφώσει κατάλληλο κλίμα αρμονικών σχέσεων, μέσω μιας αμφίδρομης επικοινωνίας και μέσα από δημιουργικό και καινοτόμο πνεύμα στόχευε στη λήψη αποφάσεων, με βάση το διάλογο, τη συναίνεση, τη συλλογική ευθύνη και τις δημοκρατικές αρχές. Η επικοινωνία ενισχύθηκε μέσα από τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, στις οποίες συζητήθηκαν συγκεκριμένα θέματα και προτάθηκαν λύσεις με στόχο τη χάραξη κατευθύνσεων για την καλύτερη εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής και την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ο Διευθυντής του Σχολείου στάθηκε αρωγός και εμπνευστής, όχι μόνο των εκπαιδευτικών, αλλά και των γονέων και των μαθητών σε κάθε προσπάθεια και πρωτοβουλία εντός και εκτός σχολείου που είχε ως στόχο το σχολείο να καταστεί σύγχρονο, αποτελεσματικό, δημοκρατικό και ανοιχτό στην κοινωνία και στις σύγχρονες προκλήσεις. Η επιρροή και το κύρος του Διευθυντή παρείχε και ενέπνεε στους εκπαιδευτικούς εμπιστοσύνη, σεβασμό και ασφάλεια και δημιούργησε τη βάση για τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων για το σύνολο των θεμάτων που αφορούν στο σχολείο, διοικητικών, διδακτικών και παιδαγωγικών. Με την άποψη συνεργασία γονέων και λοιπών φορέων προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν σημαντικές δράσεις και ποικίλες εκδηλώσεις με στόχο την καλύτερη εκπαίδευση των μαθητών του σχολείου.

Γενικότερα, η ασφάλεια των μαθητών αποτέλεσε προτεραιότητα και παράλληλα αξιοποιήθηκαν όλοι οι διαθέσιμοι πόροι του σχολείου για επαρκή υλικοτεχνική υποδομή και ασφάλεια των χώρων. Έγινε πολύ καλή διαχείριση της πανδημίας, τηρώντας όλα τα μέτρα προστασίας, ελέγχοντας τα διαγνωστικά τεστ και υποδεικνύοντας συνεχώς στους μαθητές τα μέτρα αυτοπροστασίας και σωστής υγιεινής. Παράλληλα, υπήρχε συνεχής ενημέρωση των γονέων και πολύ καλή συνεργασία.

Ο εποικοδομητικός ρόλος του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και η θεώρηση που έχει ότι το σχολείο είναι τόπος συνεργασίας, επικοινωνίας, συναναστροφής, ομαδικής εργασίας και ενεργής συμμετοχής όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας, τον ανέδειξε ως τον βασικό πυλώνα για την εύρυθμη και παραγωγική λειτουργία του σχολείου.

Έχοντας την εκ του σύνεγγυς καλή γνώση για τον τρόπο της συνολικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, παραμένω πεπεισμένος ότι το κύρος και ο καταλυτικός ρόλος του Διευθυντή του Σχολείου για την ενδυνάμωση του οράματος, της κουλτούρας υποστήριξης, συνεργασίας, καινοτομικότητας και συνεχούς αυτοβελτίωσης και προόδου που διαπνέει το Σχολείο, θα ενδυναμωθεί και θα αναδειχθεί περαιτέρω μέσα από την ανάπτυξη συλλογικών δράσεων που συμβάλλουν στη διατήρηση του θερμού σχολικού κλίματος και της εξωστρέφειας του Σχολείου.

Αξιότιμε Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας, συνέχισε το έργο σου με μεράκι και διάθεση προσφοράς!

**Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Τα τελευταία χρόνια, η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από εξωστρέφεια, είναι ανοιχτή στην τοπική κοινωνία και διαχέει τις καλές πρακτικές που εφαρμόζει, ανταλλάσει ιδέες με άλλα σχολεία και γενικότερα συνεργάζεται με φορείς και υπηρεσίες για τη βελτίωση του σχολείου σε όλους τους τομείς της λειτουργίας του.

Και τη σχολική χρονιά 2021-2022, ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσα από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση πλήθους δράσεων και σε συνεργασία με άλλα σχολεία στο πλαίσιο και των ευρωπαϊκών προγραμμάτων που υλοποιεί και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Οι σχέσεις του σχολείου, με την ευρύτερη κοινότητα και τους διαφόρους φορείς είναι άριστε, καθώς και η συνεργασία με τον Δήμο Καρπενησίου και τη Σχολική Επιτροπή.

Στο πλαίσιο των θετικών σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και οι δύο πλευρές εκφράζουν το αμέριστο ενδιαφέρον και τη δημιουργική ανησυχία να εργαστούν για τη βελτίωση των συνθηκών εκπαίδευσης των μαθητών/τριών και του σχολικού περιβάλλοντος στο οποίο διαβιούν καθημερινά.

Το σχολείο προτείνει και εργάζεται για τη συνέχιση και την επόμενη σχολική χρονιά των συνεργατικών δράσεων που αναπτύχθηκαν μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών-μαθητριών, καθώς και των επιμορφωτικών δράσεων μεταξύ σχολικών μονάδων δημιουργώντας μια ευρύτερη κοινότητα πρακτικής και μάθησης. Και η συνέχιση του έργου e-twinning και η ολοκλήρωση όλων των δραστηριοτήτων που έχουν προγραμματιστεί για την επόμενη χρονιά.

Η επίτευξη του στόχου για άνοιγμα στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία, διευρύνει τους ορίζοντες των μαθητών και συμβάλει καθοριστικά στην πολυδιάστατη εξέλιξή τους. Ενδυναμώνει τη διαδικασία να αναπτύξουν σημαντικές και απαραίτητες κοινωνικές δεξιότητες και να ενστερνιστούν αξίες, στάσεις και αρχές, ώστε να λαμβάνουν αποφάσεις, να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.

Μετά από αυτή την επιτυχή πορεία, την υλοποίηση δράσεων και την επίτευξη στόχων που προάγουν τις σχέσεις συνεργασίας σχολείου και κοινότητας, ενθαρρύνεται η ενίσχυση των προσπαθειών και για το επόμενο σχολικό έτος 2022-2023 και η περαιτέρω αναβάθμιση των δεσμών σχολείου και κοινότητας και η ενίσχυση της αίσθησης πολιτότητας των μαθητών, μέσα από την ανάπτυξη δράσεων και καλών πρακτικών στη σχολική μονάδα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών αποτελεί ιδιαίτερα σημαντικό και καθοριστικό παράγοντα επαγγελματικής επίτευξης, παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας και αποτελεσματικότητας ως προς το παραγόμενο διδακτικό και παιδαγωγικό έργο και την προσφορά απέναντι στους μαθητές.

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν όπως ακριβώς είχαν προγραμματιστεί με στόχο να ανταποκριθούν στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Η θεματολογία των επιμορφωτικών συναντήσεων επικεντρώθηκε σε τομείς που επιθυμούσαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και που αναδείχθηκαν στο πλαίσιο διαλογικής συζήτησης για την ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών τους. Οι επιμορφώσεις υλοποιήθηκαν μέσα από ποικίλους τρόπους που αποτέλεσαν προσωπική επιλογή των επιμορφωτών: παρουσίαση με χρήση ΤΠΕ, συζήτηση- ανάλυση και ανταλλαγή πληροφοριών, πρακτική εξάσκηση, παρουσίαση έντυπου επιμορφωτικού υλικού.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις από διάφορους φορείς όπως το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας, σε εξ αποστάσεως σεμινάρια του ΥΠΑΙΘ και του ΙΕΠ (Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση, Εργαστήρια δεξιοτήτων) και Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών είναι με αυξημένα προσόντα (μεταπτυχιακά, ξένες γλώσσες, σεμινάρια κλπ.) και δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Επιπρόσθετα οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν και εξοικειώθηκαν με την πλατφόρμα του e twinning. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και τη διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων τους.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο συμμετέχει ενεργά και με επιτυχία για δεύτερη συνεχόμενη φορά σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus .

Επίσης υλοποιεί προγράμματα Etwinning.

Θεωρούμε ως ιδιαίτερα σημαντικό γεγονός τη συνεχή και ενεργή συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ενθαρρύνεται να καταβληθεί τα επόμενα σχολικά έτη κάθε δυνατή προσπάθεια για συμμετοχή και συνεργασία και με άλλα σχολεία ευρωπαϊκών χωρών, αποκομίζοντας όλα τα προφανή και ιδιαίτερα σημαντικά οφέλη για το σύνολο της σχολικής σας μονάδας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Είναι θετική η αποτίμηση της εφαρμογής καινοτόμων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, η παιδαγωγική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, η πολύπλευρη υποστήριξη όλων των μαθητών του σχολείου και η σημαντική προσπάθεια παροχής γνώσεων, καλλιέργειας δεξιοτήτων και παροχής σημαντικών ερεθισμάτων και παραστάσεων, μέσα από το σύνολο των ποικίλων δράσεων και των ευρωπαϊκών προγραμμάτων που υλοποιεί.

Η προώθηση διαδικασιών ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης οδήγησαν τους μαθητές στη διερεύνηση της γνώσης, υλοποιήθηκαν δραστηριότητες ενίσχυσης των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών και των σημαντικών ικανοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, ευελιξίας και προσαρμοστικότητας στα νέα δεδομένα και περιβάλλοντα.

Το κοινό όραμα, οι αξίες και η στοχοθεσία, υποστήριξαν ένα συνεργατικό, συμμετοχικό πλαίσιο εργασίας, και διασφάλισαν το θετικό κλίμα ανάμεσα σε όλους τους παράγοντες της σχολικής κοινότητας, εκπαιδευτικός,



μαθητές και γονείς. Η συνεργατική αυτή κουλτούρα της σχολικής μονάδας λειτούργησε ως μοχλός ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και αξιοποίησης τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Αξιοποιήθηκαν μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας και πολυαισθητηριακοί τρόποι απόδοσης των γνωστικών αντικειμένων, έγινε ανταλλαγή καλών συνεργατικών πρακτικών και συνεργασία και με άλλα σχολεία και εκτός Ελλάδας, με κοινό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση κοινών προγραμμάτων, εφαρμόστηκαν διαθεματικά σχέδια εργασίας στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων και δόθηκε έμφαση στις ατομικές ανάγκες και την αλληλεπίδραση όλων των μαθητών/τριών.

Υπήρξε συνεχής υποστήριξη και ενθάρρυνση όλων των μαθητών για την αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης, η ενδυνάμωση και η ψυχολογική στήριξη αυτών και των οικογενειών τους. Οι μαθητές με δυσκολίες μάθησης, με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών της παράλληλης στήριξης είχαν θετική μαθησιακή και ψυχοσυναισθηματική εξέλιξη.

Καθώς και η αξιοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας webex, όταν αυτό απαιτήθηκε λόγω καιρικών συνθηκών.

Το θετικό και γόνιμο παιδαγωγικό και σχολικό κλίμα, το σημαντικό έργο που επιτελείται στη σχολική μονάδα και τα ποσοτικά και ποιοτικά μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς και οι κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες λειτουργίας συνετέλεσαν καθοριστικά στη μηδενική σχολική διαρροή και στην ανελλιπή φοίτηση όλων των μαθητών. Η συνεχής υποστήριξη και ενθάρρυνση όλων των μαθητών για την αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης, η ενδυνάμωση και η ψυχολογική στήριξη αυτών και των οικογενειών τους. Καθώς και η αξιοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας webex, όταν αυτό απαιτήθηκε λόγω καιρικών συνθηκών.

Η μέριμνα για ζητήματα που αφορούν στην οργάνωση της σχολικής ζωής, στον έλεγχο, στην ένταξη-συμπερίληψη, και στην πρόληψη φαινομένων βίας, αποτελούν συνεχή και σταθερό προσανατολισμό και προτεραιότητα του σχολείου για τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς περιβάλλοντος όπου όλοι συνεργάζονται με στόχο την επιτυχία.

Το θετικό κλίμα του σχολείου, ενδυναμώνεται από το γεγονός ότι μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας κυριαρχεί αμοιβαίος σεβασμός και εκτίμηση.

Η σχολική χρονιά παιδαγωγικά και μαθησιακά χαρακτηρίζεται με θετικό πρόσημο.

Η συνέχιση ανάλογων ενεργειών και δράσεων για την ενίσχυση των σχέσεων μέσα στον σχολικό χώρο και εκτός αυτού, όπου οι εκπαιδευτικοί θα συνδέουν τη σχολική γνώση με την ενδεδειγμένη συμπεριφορά και θα συμβάλλουν στην ενδυνάμωση του ρόλου του σχολείου ως φορέα γνώσεων, δεξιοτήτων και κυρίως στάσεων και αξιών που εφαρμόζονται στην καθημερινή ζωή των μαθητών.

Είναι σημαντική η προσπάθεια διαμόρφωσης κοινού οράματος με τους γονείς και κοινών επιδιώξεων, η οποία χαρακτηρίζει και την ποιότητα των στοχεύσεων και των σχέσεων σας. Σημαντική είναι η διαμόρφωση του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας σε πνεύμα συνεργασίας και ενεργής συμμετοχής και των γονέων στις εκδηλώσεις του σχολείου.

Είναι προφανές, ότι όλα τα προαναφερθέντα αναβάθμισαν το έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αξιοποίησαν ευάριθμες διδακτικές τεχνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις παρέχοντας τη βεβαιότητα ότι θα αποτελέσουν πρόσφορο και γόνιμο έδαφος ανάληψης πρωτοβουλιών και αποτελεσματικής απόκρισης στις νέες προκλήσεις κατά τη διάρκεια της καινούριας σχολικής χρονιάς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων και εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας σε συνέχεια και όσων εφαρμόστηκαν τα προηγούμενα χρόνια, για την ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η περαιτέρω διασύνδεση της σχολικής γνώσης με δράσεις ευρύτερου εκπαιδευτικού και πολιτισμικού ενδιαφέροντος και η ενεργή συμμετοχή και σε δράσεις τοπικών κοινωνικών και επιστημονικών φορέων και όχι μόνο.

Η υλοποίηση δράσεων για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών και την ευρύτητας των παραστάσεων που αποκτούν σε αυτή την κρίσιμη ηλικία ανάπτυξης.

Και όπως προτείνεται και από το σχολείο η έγκαιρη στελέχωση με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και ο εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η θετική αποτίμηση της εφαρμογής όλων των καινοτομικών και εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας που υλοποιήθηκαν στη σχολική σας μονάδα το 2021-2022, προτείνεται να αποτελέσει πρόσφορο έδαφος ανάληψης νέων πρωτοβουλιών και απόκρισης στις προκλήσεις της καινούριας σχολικής χρονιάς.

Προτείνεται με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς να σχεδιαστούν ανάλογες διδακτικές παρεμβάσεις, ενέργειες και δράσεις, για την ενίσχυση ενδυνάμωση της διδακτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας και συνολικά του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η σύνδεση της σχολικής γνώσης με την υλοποίηση ποικίλων δράσεων και με την ενεργή συμμετοχή στα δρώμενα της τοπικής κοινωνίας και ευρύτερα και η ενίσχυση της συνεργασίας και με άλλες σχολικές μονάδες για κοινές δράσεις και προγράμματα ενδυνάμωσης των μαθητών.

Προτείνεται η συνεργασία της σχολικής μονάδας με φορείς που συνδράμουν το έργο της, ώστε να διατηρηθεί σε υψηλά επίπεδα και να ενισχυθεί με δράσεις που θα την υποστηρίξουν σε επίπεδο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσης των οικογενειών και ενίσχυσης των θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και του σχολείου με τους γονείς και την τοπική κοινωνία.

Και όπως προτείνεται και από το σχολείο η έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και ο εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η απόφασή σας για συμμετοχή στον σχεδιασμό και την εφαρμογή Συλλογικού Προγραμματισμού και της Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας, χαρακτηρίζει την κουλτούρα μετασχηματιστικού μοντέλου διοίκησης που ορθά εφαρμόζετε.

Η υιοθέτηση της συνεχούς προσπάθειας διαμόρφωσης κοινού οράματος και κοινών επιδιώξεων, της υποστήριξης ατόμων και ομάδων στη διεκπεραίωση των εργασιών τους, της βελτίωσης της διδασκαλίας και της μάθησης με τη διαμόρφωση συνεργατικού και διερευνητικού κλίματος, καθώς και της βελτίωσης των υποδομών του διδακτηρίου.

Η πολύ καλή συνεργασία του σχολείου με τοπική κοινωνία, φορείς και υπηρεσίες. Πολύ καλή συνεργασία με άλλα σχολεία και διοργάνωση κοινών δράσεων.

Η συνεργασία με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το ΠΕΚΕΣ, την Αντιπεριφέρεια και τον Δήμο Καρπενησίου.

Η συνεργασία Διευθυντή - Εκπαιδευτικών - Μαθητών Γονέων - Συλλόγου Γονέων - Δήμου.

Η συνεχής επιμόρφωση και νομοθετική ενημέρωση για την ομαλή λειτουργία του Σχολείου.

Η λειτουργία του Διευθυντή του Σχολείου ως βασικού πυλώνα εύρυθμης και αποτελεσματικής λειτουργίας της

σχολικής μονάδας. Το όραμα και η κουλτούρα υποστήριξης, συνεργασίας και συνεχούς αυτοβελτίωσης που διαπνέει τη σχολική μονάδα και το σχολικό κλίμα εξωστρέφειας του σχολείου. Ένα ανοιχτό σχολείο σε νέες ιδέες και προτάσεις δράσεων, με αποτέλεσμα οι μαθητές να είναι ικανοποιημένοι και χαρούμενοι στο σχολείο.

Το γεγονός ότι το 1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Καρπενησίου αποτελεί μια οντότητα με σημαντικό αντίκτυπο στις κοινωνικές διαδικασίες και τα δρώμενα της περιοχής.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η οικονομική ενίσχυση του σχολείου.

Η βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης ειδικά κατά τους χειμερινούς μήνες, με αναγκαίες παρεμβάσεις συντήρησης του διδακτηρίου από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου.

Η ενδυνάμωση του οράματος του σχολείου και η ενίσχυση της συνεργασίας και με άλλες σχολικές μονάδες και με τοπικούς φορείς.

Η ενίσχυση της εικόνας που έχει το σχολείο και της συμμετοχής στα κοινωνικά δρώμενα της περιοχής

Η ενδυνάμωση της συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών

Η έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η περαιτέρω ενδυνάμωση του οράματος του σχολείου με την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και δράσεων και η περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας της σχολικής μονάδας και με άλλες σχολικές μονάδες της περιοχής και με τοπικούς φορείς.

Μέσα από δράσεις η περαιτέρω ενίσχυση της καλής εικόνας που ήδη έχει το σχολείο σας και η εντονότερη συμμετοχής στα κοινωνικά δρώμενα της περιοχής

Η περαιτέρω ενδυνάμωση της καλής συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών για το αμοιβαίο όφελος σχολείου και οικογένειας-μαθητών.

Η οικονομική ενίσχυση του σχολείου.

Η βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης ειδικά κατά τους χειμερινούς μήνες, με αναγκαίες παρεμβάσεις συντήρησης του διδακτηρίου από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου.

Η ενδυνάμωση του οράματος του σχολείου και η ενίσχυση της συνεργασίας και με άλλες σχολικές μονάδες και με τοπικούς φορείς.

Η ενίσχυση της εικόνας που έχει το σχολείο και της συμμετοχής στα κοινωνικά δρώμενα της περιοχής

Η ενδυνάμωση της συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών

Η έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Προθυμία και ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές και ενδοσχολικές δράσεις και η υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Το υψηλό επίπεδο επιστημονικών προσόντων των εκπαιδευτικών.

Αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών και ανταλλαγή πρακτικών και εμπειριών.

Η αξιοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων προς όφελος των μαθητών για τον γλωσσικό, επιστημονικό και ψηφιακό εγγραμματισμό των μαθητών και τη δημιουργία ενός σχολείου πλημμυρισμένου από νέες εμπειρίες, γνώσεις και δεξιότητες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η περαιτέρω προσπάθεια για επαγγελματική ανάπτυξη.

Η περαιτέρω υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Η ενδυνάμωση της συνεργασίας με άλλα σχολεία.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η ενίσχυση της προσπάθειας για επαγγελματική ανάπτυξη και η συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα, καθώς και η πιθανή πραγματοποίηση περαιτέρω πανεπιστημιακών σπουδών.

Η περαιτέρω συμμετοχή και υλοποίηση εθνικών ή και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και η ενδυνάμωση της συνεργασίας με άλλα σχολεία.